

第三次名張市子ども読書活動推進計画  
令和4年度第2回施策進捗状況調書

令和5年3月

名 張 市

名張市教育委員会

## 目 次

1. 指針1：家庭、保育所（園）及び認定子ども園・幼稚園等における読書の推進 . . . . . 1
2. 指針2：小・中学校における読書の推進 . . . . . 6
3. 指針3：市立図書館における読書の推進 . . . . . 13

# 第三次名張市子ども読書活動推進計画施策進捗状況調書

## 指針1: 家庭、保育所(園)及び幼稚園・認定こども園等における読書活動の推進

令和5年3月作成

### 1 絵本の充実と整備

施策・方針	実績		
	令和2年度	令和3年度	令和4年度
ア 絵本等の整備費の確保を図り、子どもの年齢やそれぞれの発達に応じた絵本と、子どもが魅力ある本を手にとって見ることができる環境を充実させます。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本貸出: 10施設(昨年度比1施設減)</li> <li>・廃棄した絵本と同じ絵本を購入しました。: 5施設67冊</li> <li>・絵本は表紙が見えるように置いたり、年齢に合わせた本棚の高さにしたりするなど、子どもたちが手を伸ばして絵本に触れられるようにしました。また、ソファを置きゆったりと見られるようにしたり、絵本を囲んで友だちと一緒に見られるような机の配置をするなどの環境を整えました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本貸出: 10施設(昨年度同数)</li> <li>・廃棄した絵本と同じ絵本を購入しました。: 10施設86冊(昨年度比5施設19冊増)</li> <li>・子どもの興味や年齢、発達に応じた絵本の配置とともに、絵本の修理や絵本コーナーの設置・充実等の環境整備に努めました。</li> <li>・物語・自然など項目別にするこで、興味のある本がすぐ手に取れるようにするとともに、自分で片付けができるように項目毎にシールで分類をしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本貸出: 7施設(昨年度比3施設減)</li> <li>・廃棄した絵本と同じ絵本を購入しました。: 4施設29冊(昨年度比6施設57冊減)</li> <li>・絵本コーナーにソファを置き親子でゆっくりと見られるようにするなど環境の充実を努めました。</li> <li>・物語・自然など項目別や色別にしたり、絵本の表紙が見えるように並べたり、興味のある本がすぐ手に取れるようにしました。</li> </ul>
イ 子どもと本の出会いをより充実させるために、保育所(園)及び幼稚園・認定こども園等は、図書館訪問や移動図書館、団体貸出の活用を推進します。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館訪問: 中止(昨年度比8施設減)</li> <li>・移動図書館: 6施設(昨年度比1施設減)</li> <li>・団体貸出: 5施設(昨年度比3施設減)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館訪問: 1施設(昨年度比1施設増)</li> <li>・移動図書館: 7施設(昨年度比1施設増)</li> <li>・団体貸出: 8施設(昨年度比3施設増)</li> <li>・コロナ禍で自分の体や健康に興味を持てるようにするなど、子どもがさまざまなジャンルの本と出合えるようにしました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館訪問: 4施設(昨年度比3施設増)</li> <li>・移動図書館: 8施設(昨年度比1施設増)</li> <li>・団体貸出: 6施設(昨年度比2施設減)</li> <li>・図書館訪問や移動図書館、団体貸出などのサービスを利用しながら、季節に合った絵本や幅広いジャンルの絵本を整えることで絵本環境の充実を図りました。</li> </ul>

課題		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・年齢や発達、季節や行事に応じた絵本環境の充実に努めます。</li> <li>・団体貸出を活用し季節や行事に合った絵本や幅広いジャンルの絵本を整え、絵本に触れることができる環境の充実に努めます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年齢や発達、季節や行事に応じた絵本環境の充実に努めます。</li> <li>・図書館訪問や移動図書館、団体貸出を活用し、子どもがいつでも絵本に触れることができる環境の充実に努めます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き年齢や発達、季節に応じた絵本の充実や絵本コーナーの整備、図書館訪問や移動図書館の利用など、絵本に親しめる環境整備に努めます。</li> <li>・コロナ禍だからこそ、引き続き絵本との出会いや親子の触れ合いの大切さを伝えていく必要があります。</li> </ul>

## 2 読書活動推進のための取組

施策・方針	実績		
	令和2年度	令和3年度	令和4年度
<p>ア 保育士や保育教諭、幼稚園教諭を対象に、子どもの年齢、成長に適した選書や読み聞かせの効果的な方法を学ぶ研修を充実させます。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園内研修の実施：6施設</li> <li>・研修会への参加：5施設</li> <li>・講師研修：2施設</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園内研修の実施：6施設(昨年度同数)</li> <li>・研修会への参加：4施設(昨年度比1施設減)</li> <li>・講師研修：実施施設なし(昨年度比2施設減)</li> <li>・園内研修を実施し、職員の選書能力や読み聞かせの技術を高めるなど、絵本や読書についての理解を深めました。</li> <li>・保育カリキュラムに絵本や言葉についての内容を位置付けました。</li> <li>・豊かな言葉や表現の基礎となるように、絵本の読み聞かせを毎日継続しました。乳児は保育者の膝に座って1対1でゆったりと絵本をみる時間やわらべ歌遊びを楽しみました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園内研修の実施：なし(昨年度比6施設減)</li> <li>・研修会への参加：4施設(昨年度同数)</li> <li>・講師研修：実施施設なし</li> <li>・新型コロナウイルス感染症拡大防止対策のため、職員が集まった園内研修実施は見送った園が多いが、リモート研修で職員の選書能力や読み聞かせの技術を高めるなど、絵本や読書についての理解を深めました。</li> <li>・保育カリキュラムに絵本や言葉についての内容を位置付け、豊かな言葉や表現の基礎となるように、多くの園で絵本の読み聞かせの時間を毎日継続しました。</li> <li>・ストーリー性のある絵本を表現活動やごっこ遊びにつなげ、イメージの広がりや感性の高まりにつなげました。</li> <li>・乳児は保育者の膝に座って1対1でゆったりと絵本をみる時間やわらべ歌遊びを楽しみました。</li> </ul>

<p>イ 保護者と子どもが本を介してコミュニケーションを深めるために、ブックスタート事業を継続するとともに、保護者向けの読書活動に関する講座を開催する等、家庭、保育所(園)及び幼稚園・認定子ども園等へ積極的に支援します。</p>	<p>&lt;ブックスタート&gt;          ・こども支援センターかがやき:月3回137世帯          ・マイ保育ステーション「おひさま」:月1回26世帯          ・コロナ禍で保育参観や親子読み聞かせの機会は見送りました。          ・保護者研修:2施設          なかよし広場での読み聞かせ:15施設(昨年度比3施設増)          ・保育参観や親子読み聞かせの実施は見送りましたが、園だよりや掲示、ホームページで絵本や読み聞かせの大切さを伝えました。          ・玄関やテラスにおすすめの絵本を展示し、手に取って見れるようにしました。</p> <p>※下線部について修正しました。</p>	<p>&lt;ブックスタート&gt;          ・こども支援センターかがやき:(感染状況に応じ)月1~3回 94世帯(昨年度比43世帯減)          ・マイ保育ステーション「おひさま」:月1回26世帯(昨年度同数)          ・保護者研修:実施しませんでした。          なかよし広場での読み聞かせ:14施設:昨年度比1施設減)          ・クラス懇談会での紹介:4施設(昨年度比3施設減)          ・保育参観やクラス懇談で親子読み聞かせの実施はコロナ禍で見送った施設が多いですが、園だよりや掲示、ホームページで絵本や読み聞かせの大切さを伝えました。          ・玄関やテラスにおすすめの絵本や季節の絵本を展示し、親子で手に取れるようにしました。</p> <p>※下線部について修正しました。</p>	<p>&lt;ブックスタート&gt;          ・こども支援センターかがやき:(感染状況に応じ)月1~3回 114世帯(昨年度比20世帯増)          ・マイ保育ステーション「おひさま」:月1回24世帯(昨年度比2世帯減)          ・なかよし広場での読み聞かせ:9施設:昨年度比5施設減)          ・クラス懇談会での紹介:7施設(昨年度比3施設増)          ・保育参観やクラス懇談で親子読み聞かせの実施はコロナ禍で見送った施設が多いですが、園だよりや掲示、ホームページで絵本や読み聞かせの大切さを伝えました。また、絵本を楽しんでいる様子をドキュメンテーションにして掲示することで、親子の会話が弾むようにしました。          ・玄関やテラスにおすすめの絵本や季節の絵本を展示し、親子で手に取れるようにしました。          ・ソファ一席や絨毯を用意し、親子がゆっくりと過ごせるようにしました。</p>
--	---	---	---

<p>ウ こども支援センターかがやきやマイ保育ステーションでは、乳幼児期からわらべうたや読み聞かせ等に親しむ時間を十分確保し、子どもが絵本に出合うきっかけづくりを充実させます。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わらべ歌遊びで親子ふれあいの機会を設けました。</li> <li>・音の出る絵本や乗り物、動物など乳児向けの絵本を充実しました。</li> </ul> <p>&lt;こども支援センターかがやき&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボランティアによる読み聞かせや手遊び: 6回</li> <li>・保護者向け絵本研修開催: 1回</li> <li>・大人向けの絵本の読み聞かせや紹介: 2回</li> </ul> <p>&lt;マイ保育ステーション&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本を楽しむ会を毎月1回実施。読み聞かせをした絵本や季節や年齢に応じた絵本を用意し、親子で楽しむ時間を設けました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わらべ歌遊びで親子ふれあいの機会を設けました。</li> <li>・こども支援センターかがやきや、マイ保育ステーションなどでは、音の出る絵本や乗り物、動物など乳児向けの絵本を充実しました。</li> </ul> <p>&lt;こども支援センターかがやき&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボランティアによる読み聞かせや手遊び: 6回(昨年度同様)</li> <li>・保護者向け絵本研修開催: 1回</li> <li>・大人向けの絵本の読み聞かせや紹介: 2回(昨年度同様)</li> </ul> <p>&lt;マイ保育ステーション&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本を楽しむ会を毎月1回実施しました。読み聞かせをした絵本や季節や年齢に応じた絵本を用意し、親子で楽しむ時間を設けました。</li> <li>・わらべ歌遊びで親子ふれあいの機会を実施しました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わらべ歌遊びで親子ふれあいの機会を設けました。</li> <li>・こども支援センターかがやきや、マイ保育ステーションなどでは、音の出る絵本や乗り物、動物の絵本、くり返しのある絵本や大型絵本など乳児向けの絵本を充実しました。</li> </ul> <p>&lt;こども支援センターかがやき&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボランティアによる読み聞かせや手遊び: 6回(昨年度同様)</li> <li>・親子読み聞かせ・わらべ歌あそび: 週1回開催</li> <li>・保護者向け絵本研修開催: 1回</li> <li>・大人向けの絵本の読み聞かせや紹介: 中止</li> </ul> <p>&lt;マイ保育ステーション&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本を楽しむ会とみんなで遊ぼう会を毎月1回実施しました。絵本を楽しむ会では、保護者向けの絵本の読み聞かせも実施しました。</li> <li>・遊ぼう会では、わらべ歌遊びで親子ふれあいの機会を実施しました。</li> </ul>
<p>エ こども支援センターかがやきやマイ保育ステーション、保育所(園)及び幼稚園・認定こども園等でそれぞれの課題を整理しつつ、子育て支援員の活用や市立図書館との協働により、読み聞かせや読書環境の整備等、ボランティアの効果的な活用を推進します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ボランティアによる読み聞かせや手遊び: 3回(昨年度比3施設減)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各施設ボランティアの来園は控えられました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感染状況に応じて、ボランティアの協力を得ながら子どもの絵本への興味関心を高めました。</li> </ul> <p>&lt;こども支援センターかがやき&gt; 6回</p> <p>&lt;マイ保育ステーション&gt; 子育て支援員による読み聞かせ</p> <p>&lt;保育施設&gt; 3施設</p>

<p>オ 「子ども読書の日」の周知を図り、保育所(園)及び幼稚園・認定こども園等において、子どもが絵本に親しめる環境整備に取り組みます。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本の読み聞かせや紹介等保護者に乳幼児期からの読書習慣の大切さを伝えたり、職員間で読書の大切さを再確認するなど「子ども読書の日」に関連した取り組みをしました。全19施設(昨年度比2施設増)</li> <li>・読書の日以外に、日常的に絵本に触れる機会を設け、保育の中では毎日読み聞かせを実施しています。</li> <li>・絵本貸し出しの実施:10施設(昨年度比2施設減)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「子ども読書の日」に関連した取り組みや読み聞かせ、絵本紹介など年間を通して保護者に乳児期からの読書の大切さを伝えました。子ども読書の日:15施設(昨年度比4施設減)</li> <li>・日常的に絵本に触れる機会を設け、保育の中では毎日読み聞かせを実施しています。</li> <li>・絵本貸し出しの実施:10施設(昨年度同数)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「子ども読書の日」に関連した取り組みや読み聞かせ、絵本紹介など年間を通して保護者に乳児期からの読書の大切さを伝えました。子ども読書の日:11施設(昨年度比4施設減)</li> <li>子ども読書の日だけでなく、絵本の大切さを日常的に意識し、毎日読み聞かせを実施している施設が増えました。</li> <li>・絵本貸し出しの実施:7施設(昨年度同数)</li> <li>新型コロナウイルス感染症拡大防止のため中止した施設も、令和5年度には再開予定です。</li> </ul>
--	---	--	--

**課題**

<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍だからこそ、絵本との出会いや親子触れ合いの大切さを保護者に伝えていくようにします。</li> <li>・「子ども読書の日」に関連した取り組みや保育の中で読書習慣の定着を図ります。</li> <li>・保育カリキュラムの中に絵本や言葉についての内容を位置付けていきます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍で外出の機会が減り、家庭内で過ごす時間が多くなるため、絵本の紹介を通して親子の触れ合いの大切さを伝えていくようにします。</li> <li>・引き続き、「子ども読書の日」に関連した取組や保育の中で読書習慣の定着を図ります。</li> <li>・本を読むことでコミュニケーション能力や学力につながることから、保育カリキュラムの中に位置づけ、低年齢から絵本に親しむ大切さを伝えていきます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍で外出の機会が減り、家庭内で過ごす時間が多くなるため、絵本の紹介を通して親子の触れ合いの大切さを伝えていくようにします。</li> <li>・保育の中では毎日の読み聞かせを実施するなど絵本の大切さを意識していますが、「子ども読書の日」に関連した取組や保育の中で、さらに読書習慣の定着を図ります。</li> <li>・本に触れ、読むことやわらべ歌遊びを取り入れていくことでコミュニケーション能力や学力につながることから、引き続き保育カリキュラムの中に位置づけ、低年齢から絵本に親しむ大切さを伝えていきます。</li> </ul>
---	---	---

**【数値目標】**

成果指標	目標値(令和4年度)	令和2年度	令和3年度	令和4年度
「子ども読書の日」に向けた取組を実施している施設	17施設	全施設(19施設)	15施設	11施設

※数値は令和5年2月末現在

# 第三次名張市子ども読書活動推進計画施策進捗状況調書

## 指針2:小・中学校における読書活動の推進

令和5年3月作成

### 1 学校図書館の資料の充実

施策・方針	実績		
	令和2年度	令和3年度	令和4年度
ア 各学校の実情に応じた図書館資料の整備を、蔵書比率を考慮しながら推進します。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各校の蔵書比率をデータ処理し、蔵書比率の適正化に向け、書籍購入の際に学校司書が助言を行いました。</li> <li>・学習指導要領改訂に伴い、教科書に紹介されている図書の積極的・優先的な購入を進めました。(15校297冊)</li> <li>・子どもが読書への興味関心を高め、読書の幅を広げることができるよう「リクエスト制度」等を取り入れるようにしており、市内19小中学校のうち16校で実施しました。(小学校11校、中学校5校)また、今後「リクエスト制度」が確立するように努めてきました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各校の蔵書比率をデータ処理し、蔵書比率の適正化に向け、書籍購入の際に学校司書が助言を行いました。</li> <li>・学習指導要領改訂に伴い、教科書に紹介されている図書の積極的・優先的な購入を進めました。(15校334冊 昨年度比37冊増)</li> <li>・新刊購入に児童・生徒の希望を反映させる「リクエスト制度」を取り入れる等、子どもが読書への興味関心を高め、読書の幅を広げることができる取組を実施しました。「リクエスト制度」は、市内19小中学校のうち11校(小学校6校、中学校5校 昨年度比5校減)で実施しました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各校の蔵書比率をデータ処理し、蔵書比率の適正化に向け、書籍選定の際に学校司書が助言を行いました。</li> <li>・学習指導要領改訂に伴い、教科書に紹介されている図書の購入を進めました。(12校 277冊)</li> <li>・子どもが読書への興味関心を高め、読書の幅を広げることができるよう、「リクエスト制度」等の取組を実施しました。「リクエスト制度」は、市内19小中学校のうち16校(小学校11校、中学校5校 昨年度比5校増)で実施しました。</li> </ul>
イ ふるさと学習「なばり学」を促進するため、名張の地域教材等、多種多様な形態の資料の収集を推進します。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさと学習の推進のため、郷土資料の充実を図りました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさと学習の推進のため、特設コーナーの設置や郷土資料の収集を行う等充実を図りました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさと学習の推進のため、ふるさと学習「なばり学」資料集の改訂を行い、市内小中学校の児童生徒に配付しました。</li> </ul>
ウ 市立図書館等と協働し、団体貸出等を利用しながら、子どもや学校のニーズに応える図書の整備を推進します。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・市立図書館等と連携・協力を図りながら、学校図書館の資料の充実を図りました。団体貸出は、市内14小学校のうち11校が利用しました。(昨年度比1校減)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍で市立図書館等との連携が思うようにならず、団体貸出は、市内14小学校のうち9校の利用となりました。(昨年度比2校減)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・市立図書館等と連携・協力を図りながら、学校図書館の資料の充実を図りました。団体貸出しは、市内14小学校のうち9校の利用となりました。</li> </ul>



課題		
<p>・市立図書館の団体貸出を利用する学校が1校減となった。市立図書館との連携をよりいっそう図りながら、利用校増をめざすことが必要です。</p>	<p>・新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響により減少した市立図書館の学校への団体貸出を増やしていくために、市立図書館と協働して取り組むことが必要です。</p>	<p>・市立図書館が実施している学校への支援内容をきめ細かく周知するとともに、学校での調べ学習や読書活動がしやすいように市立図書館との連携をよりいっそう図ります。</p>

## 2 人的体制の整備

施策・方針	実績		
	令和2年度	令和3年度	令和4年度
ア 学校司書を引き続き配置し、更に増員することで、各学校の図書館整備と子どもの読書活動を推進します。	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校司書4人が、学校図書館教育充実事業モデル校4校を中心に市内19校の小中学校を巡回し、全ての学校において学校図書館整備や授業支援等の子どもの読書活動推進の支援を行いました。授業支援については、学校司書がブックトークや図書館の利用の仕方、本の紹介や本の分類の仕方等、延べ24回の支援を行いました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き学校司書を配置し、学校図書館教育充実事業モデル校4校を中心に市内全小中学校を巡回して学校図書館整備を行いました。学校司書は、授業支援として、タブレット端末を活用した新刊本の紹介やブックトーク、図書館の利用の仕方等のオリエンテーションを延べ8回行いました。(昨年度比16回減)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校司書が市内19校の小中学校を巡回し、学校図書館教育担当者と連携し、学校図書館の整備や授業支援等の子どもの読書活動推進の支援を行いました。</li> <li>学校司書が子どもたちが活動する委員会活動への助言や支援を行いました。また、ブックトークや図書館の利用の仕方等のオリエンテーションを延べ16回行いました。</li> </ul>
イ 教育センターと各学校の司書教諭等が情報を共有し、協働しながら学校図書館の充実に向けた支援体制を確立します。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育センターと各学校の司書教諭等が情報を共有し、学校司書は司書教諭や子どもたちが活動する委員会活動の助言や支援を行いました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校図書館担当者会において、教育センターと各学校の司書教諭等が情報を共有しました。(第2回は、まん延防止等重点措置により中止)</li> <li>学校司書は「学校図書館連絡ノート」を活用しながら連携を密にして、司書教諭等や子どもたちが活動する委員会活動の助言や支援を行いました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校図書館教育担当者会において、教育センターと各学校の司書教諭をはじめとする学校図書館教育担当者が情報を共有しました。(4回実施)</li> <li>教育センター教育専門員が各学校を巡回、学校図書館教育担当者と面談をし、各学校の取組を把握するとともに、支援を行いました。</li> </ul>
ウ 司書教諭等や学校司書、学校図書館ボランティアの資質能力の向上を目指し、より一層研修を充実します。	<ul style="list-style-type: none"> <li>司書教諭等や学校司書、学校図書館ボランティアを対象とした研修講座を市立図書館と連携して3回実施し、延べ84人の参加がありました。(昨年度比45人減)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>司書教諭等や学校司書、学校図書館ボランティアを対象とした研修講座を市立図書館と連携して2回実施し、(※計3回の講座でしたが、9月の研修は中止となりました)延べ47人の参加がありました。(昨年度比37人減)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校図書館教育担当者や司書教諭、学校司書、学校図書館ボランティアを対象とした研修講座を3回実施し、延べ127人の参加がありました。学校図書館ボランティアが情報交換し、ボランティアの幅を広げることができる交流会の場にもなりました。</li> <li>学校図書館担当者や学校司書等を対象とした研修講座を開催しました。学校図書館の役割や活用の仕方、学校図書館担当者の役割等、具体的な取組方法について研修しました。</li> </ul>

課題

・学校司書による支援として、図書館運営支援だけでなく、授業や委員会活動の支援など、さらに活動を広げていく必要があります。

・司書教諭をはじめとする図書館教育担当者の資質能力向上のための研修を実施する必要があります。

・引き続き司書教諭をはじめとする学校図書館教育担当者の資質能力向上のための研修を実施する必要があります。

### 3 読書活動推進のための学校の取組

施策・方針	実績		
	令和2年度	令和3年度	令和4年度
ア 多様な読書活動を各教科等の指導計画に位置付け、調べ学習等における学校図書館の活用を推進します。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年で学校図書館を活用した授業が計画的に行われるよう、学校図書館の役割を明記した各学年の年間指導計画については、13校が作成することができています。</li> <li>・学校図書館を活用した活動充実のために、司書教諭と学校司書との連携を図りました。</li> <li>・調べ学習において、資料を全員で共有できるようにタブレット型端末も活用しながら本への興味関心をさらに深め、授業の充実を図りました。</li> <li>・生徒の貸出可能冊数を増やすことや、先輩からのお薦めの本を紹介する「読書郵便」等を実施することで、中学校における学校図書館の活性化や生徒の読書量の増加に取り組みました。</li> <li>・コロナ禍において、図書委員が放送で読み聞かせをするなど、工夫して委員会活動を進めました。また、新型コロナウイルス感染症拡大防止として、学校図書館のカウンター前に間隔をあけて整列するための目印をつけることや椅子を間隔をあけて配置すること、3密を回避するために本を借りた後は各教室で読書をするようにすることなどに取り組みました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館の役割を明記した各学年の年間指導計画の作成については、12校にとどまりました。(昨年度比1校減)全学年で学校図書館を活用した授業が計画的に行われるよう、未作成校へは、来年度に向けての作成を依頼しました。</li> <li>・コロナ禍において、図書委員が放送で本に関するクイズを出したり、タブレット型端末を活用してお薦めの本を紹介する動画を作成しリモート集会で流したりするなど、工夫して委員会活動を進めました。</li> <li>・新型コロナウイルス感染症拡大防止として、市内の感染状況に応じて、休み時間の貸出を中止し、クラスごとの貸出に限定する等、「学校の新しい生活様式」を踏まえ、感染対策を講じた利用を進めました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年で学校図書館を活用した授業が計画的に行われるよう、学校図書館の役割を明記した各学年の年間指導計画についてすべての学校で作成しました。</li> <li>・学校図書館を活用した活動充実のために、司書教諭等と学校司書が連携を一層進められるよう、打ち合わせ時間の確保に努めています。</li> <li>・学校図書館(学習・情報センターとしての機能)を活用した授業の公開や、実践交流を実施しました。各校で学校司書と連携し、百科事典を使った調べ学習やおすすめ図書の紹介の仕方等の取組に活かすことができました。</li> <li>・タブレット端末を活用し、新刊図書の紹介や本のリクエストを募集を行いました。</li> </ul>

<p>イ 学校図書館ボランティア等と協力し、読み聞かせや環境整備、図書館資料の整備等に取り組み、学校図書館を地域に開放する等、コミュニティ・スクールと連動させた学校図書館の充実を推進します。</p>	<p>・コミュニティ・スクールと連動し、ボランティア等と協力し、夏季休業中に学校図書館の開放を進めるなど、地域とともに子どもの読書活動を推進しています。本年度は、小学校で5校、中学校で3校実施しました。(昨年度比:小学校1校減、中学校1校増)</p>	<p>・コロナ禍で活動が制限される中、学校は、放送による読み聞かせや図書室の整備を行うなど、地域ボランティアとともに子どもの読書活動を推進しました。夏休みの学校図書館開放は、本年度、小学校3校、中学校1校で実施しました。(昨年度比:小学校2校減、中学校2校減)</p>	<p>・地域づくり組織等と協力した長期休業中の学校図書館の開放や、地域ボランティアによる読み聞かせや掲示物作成、整理修繕などを進めました。地域とともに子どもの読書活動を推進しました。夏休みの学校図書館開放は、本年度小学校2校、中学校3校で実施しました。(昨年度比:小学校1校減、中学校2校増)</p>
<p>ウ ファミリー読書(家読(うちどく))を保護者等へ周知し、積極的に推進します。</p>	<p>・教育センターから4月23日の子ども読書の日に合わせて「としまだより」を発行することで、保護者等へファミリー読書(家読)を周知し、家庭における読書習慣を推奨しました。また、読書週間や学年末に発行する「どくしまだより」や各小・中学校が発行する「図書館だより」により、積極的に子どもたちの読書活動を推進しました。</p>	<p>・4月23日の子ども読書の日や読書週間に合わせて教育センターから発行する「としまだより」や、各小・中学校が発行する「図書館だより」等により、保護者等へファミリー読書(家読)を周知し、家庭における読書習慣を推奨しました。</p>	<p>・教育センターから4月23日の子ども読書の日や11月の読書週間に合わせ「としまだより」や「家読(うちどく)ブックリスト」を発行し、保護者等へファミリー読書(家読)を周知し、家庭における読書習慣を推奨しました。 ・各小中学校が発行する「図書館だより」により、積極的に子どもたちの読書活動を推進しました。</p>
<p>エ 市立図書館等と協働し、図書館職員による学校訪問等を利用しながら、学校図書館の活性化を推進します。</p>	<p>・市立図書館と連携し、図書館流通センター(TRC)スタッフによる小学校の図書館訪問を実施しました。</p>	<p>・市立図書館との連携による小学校の図書館訪問は、新型コロナウイルス感染症の拡大により中止となりました。</p>	<p>・市立図書館との連携による小学校の図書館訪問は、新型コロナウイルス感染症の拡大により中止となりました。</p>
<b>課題</b>			
	<p>・コロナ禍における感染対策を講じた中での読み聞かせや催事の開催等読書活動の推進を考えていく必要があります。</p>	<p>・タブレット型端末等ICT機器を活用して読み聞かせやブックトークの配信を行う等、「学校の新しい生活様式」を踏まえた読書活動の推進について取り組む必要があります。</p>	<p>・引き続き「としまだより」や「家読(うちどく)ブックリスト」を発行するなど、「家読(うちどく)」を保護者等へ周知し、家庭における読書活動を積極的に推進する必要があります。</p>

**【数値目標】**

成果指標	目標値 〔2022(令和4)年度〕	2020(令和2)年度	2021(令和3)年度	2022(令和4)年度
全国学力・学習状況調査の質問「学校の授業時間以外に、ふだん(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、読書を読みますか」において、30分以上と回答する児童生徒の割合。(教科書・参考書、漫画雑誌は除く)	【小学生】 40% 【中学生】 30%	【小学生】 36.5% 【中学生】 24.5%	【小学生】 34.3% 【中学生】 25.2%	【小学生】 31.0% 【中学生】 21.2%

※小学生の数値は小学校6年生児童、中学生の数値は中学校3年生生徒(全国・学力学習状況調査実施学年)

※数値は令和5年2月末現在

# 第三次名張市子ども読書活動推進計画施策進捗状況調書

## 指針3:市立図書館における子どもの読書活動の推進

令和5年3月作成

### 1 市立図書館の資料の充実

施策・方針	実績		
	令和2年度	令和3年度	令和4年度
ア 保育所(園)及び幼稚園・認定こども園等や、学校図書館への団体貸出に配慮した児童書の収集を行います。	市立図書館の全蔵書冊数に対する児童書の割合は21.9%(昨年度比増減なし)で、全蔵書冊数294,252冊(昨年度比4,205冊増)のうち、児童書冊数は、64,560冊(昨年度比873冊増)となっています。また、図書購入費は、8,128,072円(雑誌新聞含まず)(昨年度比221,477円減)となりました。団体貸出に配慮して、大型絵本や調べ学習の資料等、児童の発達段階に応じた資料収集(823冊)(昨年度比158冊増)を行いました。また6,281冊(昨年度比1,454冊増)の団体貸出や図書寄贈(児童書約2,000冊)がありました。	市立図書館の全蔵書冊数に対する児童書の割合は、21.9%(昨年度比増減なし)で、全蔵書冊数299,703冊(昨年度比5,451冊増)のうち、児童書冊数は、65,917冊(昨年度比1,357冊増)となっています。また、図書購入費は、7,147,334円(雑誌新聞含まず)(昨年度比980,738円減)となっています。団体貸出に配慮して、大型絵本や調べ学習の資料等、児童の発達段階に応じた児童書1,106冊(昨年度比283冊増)を収集しました。また、4,152冊(昨年度比2,129冊減)の団体貸出や図書寄贈(児童書188冊)がありました。	市立図書館の全蔵書冊数に対する児童書の割合は、22%(昨年度比0.1%増)で、全蔵書冊数303,902冊(昨年度比4,199冊増)のうち、児童書冊数は、66,880冊(昨年度比963冊増減)となっています。また、図書購入費は、5,967,066円(雑誌新聞含まず)(昨年度比1,180,268円減)となっています。団体貸出に配慮して、大型絵本や調べ学習の資料等、児童の発達段階に応じた児童書1,155冊(昨年度比49冊増)を収集しました。また、6,721冊(昨年度比2,569冊増)の団体貸出や図書寄贈(児童書281冊)がありました。
イ 長く読み継がれて傷みが激しくなった児童書を更新します。	内容が古くなったり、傷みが激しくなった児童書の更新を進めました。	ブックキャラバン(現物選書)や寄贈本の受入等も含めて、内容が古くなったり、傷みが激しくなった児童書の更新を進めました。	ブックキャラバン(現物選書)や寄贈本の受入等も含めて、内容が古くなったり、傷みが激しくなった児童書の更新を進めました。
ウ 身体の不自由な子どものための点字図書や録音図書・外国人の子どものための外国語の図書の充実を推進します。	点字図書や録音図書に関する情報収集や、おはなし室に、洋書えほんコーナー(約200冊)を設置しています。伊藤忠記念財団からDAISY(音声と一緒に文字や画像が表示されるデジタル図書(CD4枚組2020版41作品))の寄贈を受けました。	点字図書や録音図書に関する情報収集や、おはなし室に、洋書えほんコーナー(約260冊)を設置しています。また、DAISY(音声と一緒に文字や画像が表示されるデジタル図書)の寄贈を受けました(CD6枚90作品)。	点字図書や録音図書に関する情報収集や、おはなし室に、洋書えほんコーナー(約260冊)を設置しています。また、DAISY(音声と一緒に文字や画像が表示されるデジタル図書)の寄贈を受けました(CD6枚84作品)。

<p>エ 図書館資料として利用できる、電子書籍等の情報収集に努めます。</p>	<p>電子書籍等については、資料として利用できる図書に限られるため、現状では収集に至っていませんが、システム更新にあたり電子書籍に対応可能な図書館システムを導入しました。</p>	<p>電子書籍等については、資料として利用できる図書に限られるため、現状では収集に至っていませんが、引き続き、図書館資料として利用できる電子書籍等の情報収集に努めました。(県内図書館の導入状況(2市)等)</p>	<p>電子書籍等については、資料として利用できる図書に限られるため、現状では収集に至っていませんが、引き続き、図書館資料として利用できる電子書籍等の情報収集に努めました。(県内図書館の導入状況(4市)、近隣図書館の導入状況(奈良県14市町))</p>
<p>課題</p>			
<p>市立図書館の蔵書構成に留意しながら、児童書の充実を図る必要があります。</p>	<p>引き続き、ブックキャラバンや寄贈の受入も含めて、市立図書館の蔵書構成に留意しながら、児童書の充実を図る必要があります。</p>	<p>市立図書館の蔵書構成に留意しながら、児童書の充実を図る必要があります。</p>	



## 2 人的体制の整備

	実績		
	令和2年度	令和3年度	令和4年度
ア 児童サービスに関する専門的な知識を修得した、児童サービス担当司書を継続して配置します。	児童サービス担当司書を配置し、利用しやすい児童書コーナーのレイアウトを工夫する等、児童への図書館サービスの充実に努めました。 児童サービス担当司書を中心に、新型コロナウイルス感染症に伴う、読書機会減少の対策について検討を行い、「お楽しみパック(子ども向け)」(図書館司書選書による3~5冊の本の詰め合わせ)の貸出サービスを提供する等の取組を行いました。	児童サービス担当司書を配置し、利用しやすい児童書コーナーのレイアウトを工夫する等、児童への図書館サービスの充実に努めました。 児童サービス担当司書を中心に、新型コロナウイルス感染症に伴う、読書機会減少の対策について検討を行い、引き続き、「お楽しみパック(子ども向け)」(図書館司書選書による3~5冊の本の詰め合わせ)の貸出サービスを提供する等の取組を行いました。	児童サービス担当司書を配置し、利用しやすい児童書コーナーのレイアウトを工夫する等、児童への図書館サービスの充実に努めました。 児童サービス担当司書を中心に、新型コロナウイルス感染症に伴う、読書機会減少の対策について検討を行い、「お楽しみパック(子ども向け)」(図書館司書選書による3~5冊の本の詰め合わせ)の貸出サービスを提供する等の取組を行いました。
イ 職員やボランティアの児童サービスの技術力の向上につながる研修等を、教育センターと協働して実施します。	各種団体の実施する子ども読書活動推進に関わる研修会の情報収集に努め、おはなし会ボランティアへの情報提供を行いました。(情報件数:3件 昨年度比5件減) 教育センターと連携して、図書館ボランティア研修講座『よりよい読み聞かせとは~家庭で、学校で、地域で~』(全3回)を実施しました。	各種団体の実施する子ども読書活動推進にかかわる研修会の情報収集に努め、おはなし会ボランティアへの情報提供を行っています。(情報件数:1件 昨年度比2件減) 教育センターと連携して、図書館ボランティア研修講座『読み聞かせブラッシュアップ~楽しくなる読み聞かせのヒント』を2回実施し、延べ47人の参加がありました。(※計3回の講座でしたが、9月の研修は中止となりました。)	子ども読書活動推進にかかわる研修会の情報収集に努め、おはなし会ボランティアへの情報提供を行いました。(情報件数:2件 昨年度比1件増) 教育センターと連携して、図書館ボランティア研修講座『ステップアップ 私の読み聞かせ』(全3回)を実施しました。 また、図書館読み聞かせボランティア研修会を実施し、23名の参加がありました。
ウ 市立図書館のボランティアや、学校図書館ボランティアのほか、子どもの読書活動にかかわるボランティアグループの体制づくりを進めます。	ボランティア組織立ち上げに向け、情報発信のためネットワークを作成しました。	ボランティアに向けた、情報発信やボランティア会議等を通じて組織主体の事業推進を図りました。 コロナ禍のため、県生涯学習センターとの共催事業である「人・まち・セミナー(人材育成講座)」は、開催しませんでした。	ボランティアに向けた、情報発信やボランティア会議等を通じた組織主体の事業推進を図ります。 また、県生涯学習センターとの共催事業である「人・まち・セミナー(人材育成講座)」を2回開催しました。(6月8日開催:20人参加。6月22日開催:17人参加。)
	課題		
	子どもと本のつなぎ手となる専門的な知識と技術を有する図書館司書の配置とともに、様々なボランティアの協力を得た多様な事業展開が必要です。	引き続き、子どもと本のつなぎ手となる専門的な知識と技術を有する図書館司書の配置とともに、様々なボランティアの協力を得た多様な事業展開が必要です。	引き続き、子どもと本のつなぎ手となる専門的な知識と技術を有する図書館司書の配置とともに、様々なボランティアの協力を得た多様な事業展開が必要です。

### 3 地域における子どもの読書活動推進のための取組

	実績		
	令和2年度	令和3年度	令和4年度
ア 子どもを対象にしたサービスの内容や催しの在り方を再検討して、子どもが興味を持ち参加したくなる催し物等を開催することで、子どもの読書活動を積極的・計画的に推進します。	<p>新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、保育所(園)及び幼稚園・認定こども園等の児童の図書館訪問の受け入れを中止しました。</p> <p>おはなし会等を実施しました。(延べ18回、151人参加 昨年度比、52回減、606人減)</p> <p>子ども読書の日関連行事として、例年開催していた拡大版おはなし会は、新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、中止しました。</p> <p>図書館まつりを開催し、おはなし会を実施しました。(8月8日開催:14人参加 昨年度比80人減)</p>	<p>新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、保育園(1園)のみ図書館訪問の受け入れを行いました。</p> <p>おはなし会等を実施しました。(延べ48回、389人参加 昨年度比30回増、238人増)</p> <p>子ども読書の日関連行事として、例年開催していた拡大版おはなし会(春のおはなし大会)は、3密を避け換気を徹底するなど新型コロナウイルス感染症拡大防止対策を講じて開催しました。(5月1日開催:17人参加 昨年度比17人増)</p> <p>図書館まつりを開催し、おはなし会を実施しました。(7月31日開催:延べ60人参加 昨年度比46人増)</p>	<p>新型コロナウイルス感染症拡大防止対策を図りつつ、保育園(1園)、幼稚園(1園)、小学校(4校)、地域(1地域)の図書館訪問の受け入れを行いました。</p> <p>おはなし会等を実施しました。(延べ32回、297人参加 昨年度比 16回減、92人減)</p> <p>子ども読書の日関連行事として、例年開催している拡大版おはなし会を、3密を避け換気を徹底するなど新型コロナウイルス感染症拡大防止対策を講じて開催しました。(5月7日開催:70人参加 昨年度比53人増)</p>
イ 児童サービス担当司書が中心となり、いつでも児童書についての質問や読書相談に対応できるようサービス内容の充実を図ります。	<p>5月の臨時休館の間に、おはなし室の紙芝居の整備や「ちしきの絵本」・「えいごの絵本」コーナー設置等の絵本の設置コーナーの充実を図りました。</p> <p>天井等改修工事による一部業務縮小の対応として、移動図書館を未巡回日に開放する等の児童書の利用促進を図りました。</p> <p>ブックスタート事業を実施しました。(9月～12月の間は、図書館天井等改修及び照明設備改修工事のため、こども支援センターかがやきで実施。)事業の説明、読み聞かせ:124人参加(昨年度比90人減)</p>	<p>9月の臨時休館の間に、児童コーナーに、子育て情報コーナー設置等の充実を図りました。</p> <p>密を避けるため事前予約制による人数制限を行うなど、新型コロナウイルス感染症拡大防止対策を講じ、ブックスタート事業を実施しました。事業の説明、読み聞かせ:155人参加(昨年度比31人増)</p>	<p>児童サービス担当司書が中心となり、いつでも児童書についての質問や読書相談に対応できるようサービス内容の充実を図ります。</p> <p>密を避けるため事前予約制によるブックスタート事業は、人数制限を行うなど、新型コロナウイルス感染症拡大防止対策を講じ実施しました。事業の説明や子育て支援情報の提供、読み聞かせ:161人参加(昨年度比6人増)</p>
ウ 保育所(園)及び認定こども園・幼稚園等の、団体貸出利用を促進します。	<p>保育所(園)への団体貸出(貸出冊数:1,612冊 昨年度比616冊増)及び保育所(園)への移動図書館の巡回を実施しました。(巡回所(園)数:7施設)</p>	<p>コロナ禍においても保育所(園)への団体貸出(貸出冊数:2,039冊 昨年度比427冊増)及び保育所(園)への移動図書館の巡回を実施し、保育所(園)で積極的な利用促進を図りました。(巡回所(園)数:7施設)</p>	<p>市保育施設への情報提供を積極的に行い、保育所(園)及び幼稚園・認定こども園等の団体貸出(貸出冊数:1,759冊 昨年度比280冊減)及び保育所(園)への移動図書館の巡回を実施しました。(巡回所(園)数:7施設)</p>

<p>エ 県立高等学校図書館や高等専門学校図書館との連携を深め、相互の図書館の効果的な活用を図ることにより、ヤングアダルトを対象にしたサービスを充実します。</p>	<p>ヤングアダルトを含めた図書館の利用を促進するため、県立高等学校司書からアドバイスをいただくとともに、新型コロナウイルス感染症拡大防止の動向を注視して、高校生ビブリオバトルへの後援やリサイクル本の提供を県立高等学校へ行うことや自習席を設置しました。</p>	<p>ヤングアダルトを含めた図書館の利用を促進するため、県立高等学校司書からアドバイスをいただくとともに、新型コロナウイルス感染症拡大防止の動向を注視して、高校生ビブリオバトルへの後援やリサイクル本の提供を県立高等学校へ行うことや自習席を設置しました。</p>	<p>ヤングアダルトを含めた図書館の利用を促進するため、県立高等学校司書からアドバイスをいただくとともに、高校生ビブリオバトルへの後援やリサイクル本の提供を県立高等学校へ行いました。また、自習席を設置しました。</p>
<p>オ 子育てを支援する様々な主体と協働して、親子がくつろいで読書を楽しめる環境づくりを進めます。</p>	<p>子育てを支援する組織等と協働し、ブックスタート事業や子ども向けに児童書の特集展示を実施しました。(テーマ数:13テーマ、延べ展示冊数:1,355冊 昨年度比7テーマ減、1,066冊減)</p>	<p>子育てを支援する組織等と協働し、ブックスタート事業や子ども向けに児童書の特集展示を実施しています。(テーマ数:24テーマ、延べ展示冊数:2,493冊 昨年度比11テーマ増、1,138冊増)</p>	<p>子育てを支援する組織等と協働し、ブックスタート事業や子ども向けに児童書の特集展示を実施しています。(テーマ数:18テーマ、延べ展示冊数:1,921冊 昨年度比6テーマ減、572冊減)</p>
<p>課題</p>			
<p>子育てを支援する施設(こども支援センター・市保育施設等)や子どもの読書活動を推進する主体(学校図書担当者等)との協働が、引き続き必要です。</p>		<p>子育てを支援する施設(こども支援センター・市保育施設等)や子どもの読書活動を推進する主体(学校図書担当者等)との協働が、引き続き必要です。</p>	

4 市立図書館による学校図書館支援

	実績		
	令和2年度	令和3年度	令和4年度
ア 小・中学校の司書教諭等や学校司書及び県立高等学校司書との連携を強化し、学校図書館支援を推進します。	図書館協議会の小中学校校長会や県立高等学校司書からアドバイスをいただくとともに、新型コロナウイルス感染症拡大防止の動向を注視して、高校生ビブリオバトルへの後援やリサイクル本の提供を県立高等学校へ行うことや自習席を設置し、中高生が図書館を訪れる契機となる取組を進める等、ヤングアダルトを対象にしたサービスの充実を図りました。新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、なばり本の帯コンクール(昨年度応募点数:807点)は中止しました。	図書館協議会の小中学校校長会や県立高等学校司書からアドバイスをいただくとともに、新型コロナウイルス感染症拡大防止の動向を注視して、高校生ビブリオバトルへの後援やリサイクル本の提供を県立高等学校へ行うことや自習席を設置し、中高生が図書館を訪れる契機となる取組を進める等、ヤングアダルトを対象にしたサービスの充実を図りました。新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、昨年度に引き続きなばり本の帯コンクールは中止しました。	図書館協議会の小中学校校長会や県立高等学校司書からアドバイスをいただくとともに、高校生ビブリオバトルへの後援やリサイクル本の提供を県立高等学校へ行いました。図書館教育担当者や学校司書から、団体貸出に必要な資料を提案いただくとともに、情報収集を行い、必要な図書を収集しました。教職員の社会体験研修を積極的に受け入れ、学校図書館支援を行いました。(小学校5校:8人、中学校1校2人)新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、昨年度に引き続きなばり本の帯コンクールは中止しました。
イ 子どもの施設見学・職場体験を積極的に受け入れ、図書館への興味を深めることにより子どもの読書活動を推進します。	新型コロナウイルス感染症の状況により、子どもの施設見学(昨年度:小学校5校)及び職場体験(昨年度:中学校4校、高校1校)の受け入れを中止しました。	新型コロナウイルス感染症の状況により、子どもの施設見学及び職場体験の受け入れを中止しました。	子どもの施設見学(小学校5校、保育園1園、幼稚園1園、地域1地域)や職場体験(高校1校:1名)を積極的に受け入れました。
ウ 学校に出向いてのブックトークや読み聞かせ等を行う学校図書館支援を継続します。	学校に出向いての学校図書館支援については、新型コロナウイルス感染症の状況により、各校1回(例年2回)で実施しました。	学校に出向いての学校図書館支援については、新型コロナウイルス感染症の状況により、中止しました。また、移動図書館のステーションの見直しにより、令和3年度より箕曲小学校へ巡回を始めました。	学校に出向いての学校図書館支援については、新型コロナウイルス感染症の状況等により、中止しました。
エ 県立図書館が実施する可能な限りの児童書新刊全点収集を活用し、学校図書館支援を推進します。	小中学校の図書館教育担当者や学校図書館支援の機会をとらえ、団体貸出の広報・利用拡充のために情報提供を推進しました。	小中学校の図書館教育担当者を学校図書館支援の機会をとらえ、団体貸出の広報・利用拡充のための情報提供を推進しました。	小中学校の図書館教育担当者を学校図書館支援の機会をとらえ、団体貸出の広報・利用拡充のための情報提供を推進します。

課題		
今後も新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、3密(密閉・密集・密接)の対策を実施しながら、子どもの施設見学等の受入、学校図書館訪問、団体貸出の利用促進等を通じての学校図書館支援を押し進める必要があります。	今後も新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、3密(密閉・密集・密接)の対策を実施しながら、子どもの施設見学等の受入や団体貸出の利用促進等を通じて可能な限りの学校図書館支援を押し進める必要があります。	今後も新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、3密(密閉・密集・密接)の対策を実施しながら、子どもの施設見学等の受入や団体貸出の利用促進等を通じて可能な限りの学校図書館支援を押し進める必要があります。

【数値目標】

成果指標	目標値 (令和4年度)	令和2年度	令和3年度	令和4年度
全貸出冊数のうち児童書貸出冊数	180,000冊	104,220 冊	124,039冊	110,022冊

※数値は令和5年2月末現在