

平成28年度以降使用中学校教科用図書調査報告書

教科（科目）名	国語（書写）
発行者名（番号）・教科書名	東京書籍（2東書） 新編 新しい書写 一・二・三年
1 取扱内容	教育基本法に定める目的・目標等、学校教育法に定める義務教育の目標等及び学習指導要領に定める国語科の目標を達成する上において、生徒が書写の基礎的・基本的な知識及び技能を身につけるとともに、学習したことを生活に広げられ、文字への関心を深めさせるような内容が取り扱われており、より適切かつ効果的である。
2 内容の選択及び扱い	「生活に広げよう」という課題を中心に、手紙や掲示物など実生活に役立つ教材が充実しており、生徒の日常生活や学習場面に生かせるよう配慮されている。 発展的な学習として、巻末資料には、「漢字の成り立ちと移り変わり」(P104,105)で文字の歴史がまとめられている。さらに、唐の四大家の書(P106,107)が紹介され、高等学校芸術科書道へとつながるよう配慮されている。
3 内容の程度	参考作品の語句や文章は、生徒にとって親しみのもてるものである。また、字体は標準的で、筆使いも簡明で伸び伸びしており、生徒の発達段階に応じたものとなっている。
4 内容の構成及び配列	姿勢、筆記具の持ち方、用具の取り扱い方を写真や挿し絵を用いて解説するとともに、毛筆の基本点画の筆使いを2色の淡墨図や挿し絵を用いて示し、基本的な事項を「ポイント」を活用して解説するなど、学习上適切である。また、硬筆課題において、教科書に直接書き込む部分が多いのは使いやすい。
5 創意工夫	「生活を豊かにする文字」という教材では、職場訪問や防災訓練等を題材に、書写で学習したことがどう生きるのかが、ひとつのストーリーとして示され、生徒が社会生活や学習活動に役立てられるよう適切に創意工夫されている。
6 使用上の便宜	判型の横幅を広げ、ワイドな紙面となっており、用紙は鮮やかな色が出ていて見やすい。表紙に耐久性を高める加工、堅牢な製本など、学習指導上適切である。
7 その他	
総合的な評価	教育基本法及び学校教育法に定める目的・目標、学習指導要領に定める国語科の目標を達成する上において、生徒が書写の基礎的・基本的な知識及び技能を身につけるとともに、学習したことを生活に広げられ、文字への関心を深めさせるような内容が取り扱われている。 また、内容の選択・取り扱いや程度、その構成・配列も適切で、3人のキャラクターのアドバイスを通して段階的に学習が進められるようにするなど、随所に創意工夫が見られ、ワイドな紙面も使用しやすい。このことから、最も適している。

平成28年度以降使用中学校教科用図書調査報告書

教科（科目）名	国語（書写）
発行者名（番号）・ 教科書名	学校図書（11学図） 中学校書写
1 取扱内容	教育基本法に定める目的・目標等、学校教育法に定める義務教育の目標等及び学習指導要領に定める国語科の目標を達成する上において、生徒が書写の基礎的・基本的な知識及び技能を身につけるとともに、学習したことを積極的に生活に活用できるような内容が取り扱われており、より適切かつ効果的である。
2 内容の選択 及び扱い	「書写の窓」では、内容に関連する言葉の由来や文字の起源(P26)などが紹介されている。また、発展として古典の書(P96,97)や、篆刻(P100,109)についても取り上げ、高等学校芸術科書道へつながるよう配慮されている。
3 内容の程度	参考作品として取り上げられている語句や文章は、美しい自然や明るさを感じさせるものが多く、その書きぶりも概ね生徒の発達段階を考慮したものとなっている。ただ、臨書で直接書くのはやや難しい。 表紙は格調高いものとなっている。
4 内容の構成 及び配列	楷書の復習に始まり、行書の導入から発展となっているとともに、毛筆の直後に硬筆の課題が配列され、毛筆の学習内容を思い出しながら進めることができるよう工夫されており、学習指導上適切である。
5 創意工夫	封書、はがき、伝票、のし袋などの書き方とともに、それらに関連した事柄が掲載されており、生徒が文字文化に親しみ、社会生活や学習活動に役立つものとなるよう適切に創意工夫されている。
6 使用上の便宜	文字・図・イラストなどが鮮明に印刷されて見やすくなっている。ただ、単元別の色分けはかえって使いにくさを感じる時もある。 毛筆課題の手本の多くが見開き2ページの半紙原寸大で示されており、生徒が文字の大きさや太さ、字配り等を捉えやすく、学習指導上適切である。
7 その他	平仮名の「な」の書体がページ(P20,21)によって違っているのは不適切である。
総合的な評価	教育基本法及び学校教育法に定める目的・目標、学習指導要領に定める国語科の目標を達成する上において、生徒が書写の基礎的・基本的な知識及び技能を身につけるとともに、学習したことを生活に活用できるような内容が取り扱われている。 また、内容の程度やその構成・配列も適切で、楷書・行書の基本的な筆使いがそれぞれ1ページ程度にまとめられているなど、随所に創意工夫が見られ、使用上の便宜も図られている。このことから、適している。

平成28年度以降使用中学校教科用図書調査報告書

教科（科目）名	国語（書写）
発行者名（番号）・教科書名	三省堂（15 三省堂） 現代の書写一・二・三
1 取扱内容	教育基本法に定める目的・目標等、学校教育法に定める義務教育の目標等及び学習指導要領に定める国語科の目標を達成する上において、生徒が書写の基礎的・基本的な知識及び技能を身につけるとともに、習得した知識及び技能が実生活の中で生きて働き、生活を豊かにすることができるような内容が取り扱われており、より適切かつ効果的である。
2 内容の選択及び扱い	「書いて確かめよう」や「学習のまとめ」では、毛筆書写で学習した技能を取り上げ、硬筆文字に展開することで、毛筆教材の学習が普段の文字の向上に結びつくよう配慮されている。ただし、P28の硬筆教材は字体にやや違和感がある。 手紙、本の紹介、荷物の送り状・願書の書き方などが取り上げられ、生徒の日常生活や学習活動に生かせるよう配慮されている。
3 内容の程度	教材の中で取り上げられている語句や文章は、明るく、心を豊かにするものになっている。また、整った書体、わかりやすい筆使いは、生徒の発達段階に応じたものになっている。
4 内容の構成及び配列	3年間の書写学習を10の単元に分け、習得する技能を焦点化した教材が順を追って配列されている。また、教材タイトルに学習のねらいが示され、加えて、学習の流れが見開きで見渡せる紙面構成になっており、学習指導上適切である。3年生に教材手本がないのは残念である。
5 創意工夫	生徒自身が考え、発見することで、基礎・基本の確実な習得ができるような問いが教材の冒頭に置かれている。また、学習の流れが標準化され、繰り返し学習することで、書写の学び方を身につけられるよう創意工夫されている。
6 使用上の便宜	鮮明な印刷、堅牢な製本など、学習指導上適切である。 文字の大きさは、紙面上の半紙や色紙等の寸法に応じた比率となっており、字間・行間も見やすく、学習指導上適切である。
7 その他	
総合的な評価	教育基本法及び学校教育法に定める目的・目標、学習指導要領に定める国語科の目標を達成する上において、生徒が書写の基礎的・基本的な知識及び技能を身につけるとともに、習得した知識及び技能が実生活の中で役立ち、生活を豊かにすることができるような内容が取り扱われている。 また、内容の程度やその構成・配列も適切で、随所に創意工夫が見られ、鮮明な印刷や堅牢な製本など、使用上の便宜も図られている。このことから、適している

平成28年度以降使用中学校教科用図書調査報告書

教科（科目）名	国語（書写）
発行者名（番号）・教科書名	教育出版（17 教出） 中学書写
1 取扱内容	教育基本法に定める目的・目標等、学校教育法に定める義務教育の目標等及び学習指導要領に定める国語科の目標を達成する上において、生徒が書写の基礎的・基本的な知識及び技能を身につけるとともに、学習した事柄をさまざまな場面で活用できるような内容が取り扱われており、より適切かつ効果的である。
2 内容の選択及び扱い	毛筆と同じ文字を硬筆で例示するとともに、「学習を活かして書く」として同じ要素の他の硬筆文字への発展を促す課題提示をしており、毛筆による書写が硬筆の能力の基礎を養うものとなるよう配慮されている。 「文字の変遷」（P38,39）や、著名な作家や歴史上の人物が残した文字を多く取り上げており、文字の歴史についての理解や、文字文化についての関心を深め、高等学校芸術科書道へつながるよう配慮されている。
3 内容の程度	参考作品として取り上げられている語句や文章は、生徒にとって親しみのもてるものであり、その書風は自然な筆使いで学びやすく、発達段階に応じたものになっている。
4 内容の構成及び配列	毛筆をはじめ、日常使用する機会のある筆記具のよい持ち方が示されている。また、毛筆の穂先の動きや運び方がわかりやすいように、2色の薄墨による解説図で示されており、学習指導上適切である。
5 創意工夫	字形を確認するための「試し書き」や「まとめ書き」の所には、リーダー線入りとなっており、基礎的・基本的な技能の習得が図られるよう適切に創意工夫されている。また、個に応じた学習ができるよう、「選択課題」が複数掲載されている。
6 使用上の便宜	参考作品が誌面に可能な限り大きく示されていること、解説やポイント等は文字色を変えていること等、学習指導上適切である。ただし、部首別の漢字一覧表はやや使いにくい。
7 その他	
総合的な評価	教育基本法及び学校教育法に定める目的・目標、学習指導要領に定める国語科の目標を達成する上において、生徒が書写の基礎的・基本的な知識及び技能を身につけるとともに、学習した事柄をさまざまな場面で活用できるような内容が取り扱われている。 また、内容の選択・取り扱いや程度、その構成・配列も適切で、随所に創意工夫が見られ、使用上の便宜も図られている。このことから、適している。

平成28年度以降使用中学校教科用図書調査報告書

教科（科目）名	国語（書写）
発行者名（番号）・教科書名	光村図書（38 光村） 中学書写 一・二・三年
1 取扱内容	教育基本法に定める目的・目標等、学校教育法に定める義務教育の目標等及び学習指導要領に定める国語科の目標を達成する上において、生徒が書写の基礎的・基本的な知識及び技能を身につけるとともに、書写で培った力が他教科等の学習場面や生活場面に生かしたりできるような内容が取り扱われており、より適切かつ効果的である。
2 内容の選択及び扱い	毛筆で学習した基礎的・基本的な知識及び技能を確認できる硬筆の教材が多数設定されている。そのことで硬毛の密接な関連を図り、毛筆による書写が硬筆書写の能力の基礎を養うものとなるよう配慮されている。 「文字の歴史を探る」(P20,21)では、書の古典に見られる書き手による違いから、個性を重視した書の芸術性にふれ、高等学校芸術科書道へつながるよう配慮されている。
3 内容の程度	参考作品として取り上げられている語句や文章は、生徒たちにとって親しみのもてるものであるとともに、その書きぶりも生徒の発達段階に応じたものとなっている。
4 内容の構成及び配列	楷書の復習に始まり、行書の導入から発展という配列となっているとともに、楷書及び行書の筆使い、字形の整え方、文字の大きさ、目的に応じた書体の選択、効果的な文字の書き方等が、段階的に学習できるような内容となっており、学習指導上適切かつ効果的である。 楷書「緑」と行書「緑」の対比とその説明などはひじょうにわかりやすい。ただ、見開きの手本がないのが残念である。
5 創意工夫	「基礎編」では、小学校で学習した内容がコンパクトにまとめられている。また、巻末に常用漢字の楷書・行書一覧と漢字の部分別行書一覧表が掲載されており、基礎的・基本的な知識及び技能の習得が図られるよう適切に創意工夫されている。
6 使用上の便宜	文字や図表などは明確に識別できるよう配色に配慮され、堅牢な製本も学習指導上適切である。3年生の「文字を効果的に使うために」は、説明は充実しているものの文字が小さい。
7 その他	
総合的な評価	教育基本法及び学校教育法に定める目的・目標、学習指導要領に定める国語科の目標を達成する上において、生徒が書写の基礎的・基本的な知識及び技能を身につけるとともに、書写で培った知識や技能が他教科等の学習場面に生かせるような内容が取り扱われている。 また、内容の程度やその構成・配列も適切で、生徒が文字文化に親しみやすいような創意工夫が随所に見られ、使用上の便宜も図られている。このことから、適している。